

**Overzicht onderwerpen, inhoud en doelstellingen van de Afdelingsbijscholing Intensive Care Kinderen VUmc 2019**

**Uitvoering 9 mei, 5 juni,**

**Algemene doelstelling**

Na het volgen van deze scholing is de ICK verpleegkundige in staat zijn/haar verpleegkundig handelen op basis van de richtlijnen en nieuwe inzichten te beargumenteren en uit te voeren in de zorg rondom het kind op de afdeling Intensieve Care Kinderen.

**Verantwoording**

Nieuwe inzichten en snelle vooruitgang in medische- en verpleegkundige ontwikkelingen maken dat de zorg die de ICK-verpleegkundige verleent steeds intensiever en complexer wordt. Verpleegtechnische handelingen spelen hierbij een grote rol. Uiteraard is de aandacht voor het welzijn van het kind en de begeleiding van ouders net zo belangrijk. Dit alles vraagt van de zorgverlener een hoge mate van deskundigheid. Om deze deskundigheid up-to-date te houden organiseert VUmc Academie in nauwe samenwerking met ICK afdeling VUmc deze bijscholing die, aan de hand van casuïstiek, bijdraagt aan kennisverdieping en kennisverbreding.

Tijd	Onderwerpen en lesinhoud	Overzicht doelstellingen en voorbereiding	Locatie	Lesgevers
08.00-08.05	Inleiding en uitleg scholingsdag.		AMC instructie- lokaal	Angelique Bremer/Nicole Ewals
08.05-09.30	<b>Klinische redeneren</b> Responsie college/casuïstiek bespreking	<p><b>Aan het einde van de les kan de deelnemer:</b></p> <p>Het klinisch beeld weergeven en beredeneren waarin de volgende aspecten worden betrokken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante achtergrond informatie;</li> <li>- mogelijke oorzaken;</li> <li>- urgentie triage;</li> </ul> <p>de feitelijke problematiek beredeneren vanuit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de orgaansystemen en daarbij behorende klinische aandachtspunten en hierbij prioriteit benoemen;</li> </ul> <p>Het klinisch verloop van de ziekte en het zorgproces op de korte en lange termijn beredeneren;</p> <p>Keuze kun beargumenteren voor beademingsvormen van mechanische beademing met betrekking tot</p>		Dick Markhorst

		<p>indicaties, ademanbeid van de patiënt, voor en nadelen, complicaties effecten van een pulmonale hypertensie</p> <p><b>Vorbereiding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader anatomie fysiologie(zie bijlage)</li> </ul>		
<b>09.30-09.45</b>	<b>Koffie/thee</b>			
<b>09.45-12.30</b>	<p><b>vaardigheidsonderwijs</b> Groep 1 en 2, 2 stations HFO 09.45-10.45 (kamer 162,166)</p> <p>Groep 3 en 4 (instructielokaal) beademingsmachine T1/ waterset 2 x 30 minuten</p> <p>10.45-11.45 ronde twee</p>	<p><b>Aan het einde van de les is de deelnemer zich bewust van:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De beademingsmachine HFO opbouwen en beademingsvoorwaarde instellen;</li> <li>• Instellen, observeren en interpreteren van meetwaarden en alarmen</li> <li>• Vpk aspecten ten aanzien van het verplegen van een kind aan de HFO</li> <li>• Weet hoe te handelen bij incidenten/problematiek die zich voor kunnen doen bij de desbetreffende ademhalingsondersteuning</li> </ul> <p><b>Aan het einde van de les is de deelnemer instaat om;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De beademingsmachine T1 op te bouwen en in te stellen</li> <li>• Met behulp van de waterset, insuflatie slagen toe te dienen</li> </ul> <p><b>Vorbereiding;</b></p> <p><b>elearning T1, <a href="https://www.hamilton-medical.com/en/College/Login.html">https://www.hamilton-medical.com/en/College/Login.html</a> protocollen HFO A en B</b></p> <p><b>Medisch protocol;</b> <a href="http://kwadraet.amc.nl/iDocument/Viewers/Frameworks/ViewDocument.aspx?DocumentID=3cb5ea83-b9c4-43f6-9826-f345e6bfdbe6&amp;NavigationHistoryID=21929764&amp;PortalID=284&amp;Query=hfo">http://kwadraet.amc.nl/iDocument/Viewers/Frameworks/ViewDocument.aspx?DocumentID=3cb5ea83-b9c4-43f6-9826-f345e6bfdbe6&amp;NavigationHistoryID=21929764&amp;PortalID=284&amp;Query=hfo</a></p> <p><b>Praktijkassessment (zie bijlage)</b></p>	AMC instructie-lokaal	Marcel de Groot Monica van Gestel R.Klein-Blommert G.muller
<b>12.30 -13.15</b>	<b>lunch</b>			
<b>13.15-15.00</b>	<p><b>Medische ethiek</b></p> <p>Moreel beraad ahv de dilemmamethode</p>	<p><b>Ethische discussie gevoerd ahv chronische casuïstiek uit de dagelijkse praktijk</b></p> <p><b>Aan het einde van de les is de deelnemer instaat om;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op een systematisch wijze na te denken over normen en waarden die in handelings- en beslissituaties een rol spelen.</li> </ul>		H.Vlug B.Giebner

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit een concreet dilemma naar een beslissing toe te werken</li> <li>• Gemaakte keuzes te verantwoorden</li> </ul>		
<b>15.00-15.15</b>	<b>Koffie/thee</b>			
<b>15.15-15.45</b>	Kennis quiz, mbv socrative.com	<b>Kennis quiz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie uit het vaardigheidsonderwijs integreren/vertalen naar het handelen in de dagelijkse beroepspraktijk</li> <li>• Gemaakte keuzes in beleid kunnen beargumenteren</li> </ul>		Angelique Bremer/ Nicole Ewals Marcel de Groot
<b>15.45-16.00</b>	<b>Schriftelijke evaluatie en uitreiking Bewijzen van Deelname</b>			